«БАЛАЛАР ТРАВМАТОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ОРТОПЕДИЯ» ПӘННІҢ ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

6В10113 «Педиатрия» Білім беру Бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ВТО 4313	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Балалар травматологиясы және ортопедия	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Хирургиялық аурулар негіздері	1.8	Семестр: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалар хирургиясы (интернатура)	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компонент: ЖК

2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)

Балалардағы травматологиялық және ортопедиялық патологияны диагностикалау, жедел медициналық көмек көрсету бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Ғылыми қағидаттарға негізделген басым зерттеулер диагностика мен хирургиялық араласулардың, емдеу және оңалту әдістері мен жаңа технологиялардың дамуына ықпал етеді. Қазақстан Республикасы заңнамасы аясында кәсіби міндеттерді сапалы орындау, медициналық қызмет көрсету, өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және өз қызметін үздіксіз жетілдіру.

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пәннің мақсаты

Жаңа туған нәрестелер мен ерте жастағы балалардағы жарақаттар мен кең таралған ортопедиялық ауруларды диагностикалау, диагнозды дер кезінде қойып, мамандандырылған медициналық көмек көрсете алатын білікті маманды даярлау.

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН1	Баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі жас топтарындағы балаларда жарақаттар мен ортопедиялық патологияларды тану және бағалау үшін биомедициналық және клиникалық ғылымдар бойынша білімін қолданады.
ОН2	Балалардағы тірек-қимыл аппаратының жедел және созылмалы жарақаттары кезінде өмірлік маңызды функцияларды бағалауды және шұғыл жағдайлардың белгілерін анықтауды қоса алғанда, бастапқы диагностиканың заманауи клиникалық тәсілдері мен алгоритмдерін қолданады.
ОН3	Балалардағы жарақаттар мен ортопедиялық ауруларды емдеудің тиімділігін бағалау үшін дәлелді және ғылыми тәсілдерді қолданады, клиникалық және аспаптық зерттеулердің деректерін интерпретациялап, оларды емдеу шешімдерін негіздеу үшін пайдаланады.
ОН4	Жарақат немесе ортопедиялық патологиясы бар баланы бастапқы қабылдайды және тексереді, анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді, бастапқы диагностика жасайды және емдеу–алдын алу іс-шараларын жоспарлайды, динамикалық бақылау мен бағыттауын ұйымдастырады.
ОН5	Балалар травматологиясы мен ортопедиясы саласында денсаулық сақтау жүйесінің

	электрондық деректер базаларын пайдаланады, медициналық құжаттаманы жүргізу және рәсімдеуді қамтамасыз етеді, сондай-ақ денсаулық сақтауды цифрландыру процесінде медико-статистикалық ақпаратпен жұмыс істейді.	
ОН6	Баламен және оның отбасы мүшелерімен сенімді қарым-қатынас орнату үшін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларын қолданады, түсінікті ақпарат беру мен медициналық қызметкерлермен үйлесімді өзара әрекетті қамтамасыз етеді.	
ОН7	Балалар травматологиясы мен ортопедиясы саласында үздіксіз жеке және кәсіби дамуды жүзеге асырады, өз қызметін тұрақты өзін-өзі бағалау және кәсіби білімін үздіксіз жетілдіру негізінде жақсартады.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	ОН1 ОН2	ОН2.Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдық және басқарушылық принциптерді сақтайды.
	ОН6	ОН3. Кәсіби міндеттерді орындауға адал, этика мен деонтология нормаларын, инклюзия принциптерін сақтайды; ақпарат алмасу мен пациенттер, олардың отбасылары және медициналық қызметкерлермен тиімді өзара әрекетке әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады.
	ОН4	ОН4. Балалар арасында дәлелді медицина негізінде амбулаторлық қабылдау жүргізеді, диагностика жасайды, емдеу, динамикалық бақылау және реабилитациялық іс-шараларды жүзеге асырады.
	ОН5	ОН5. Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық деректер базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды және денсаулық сақтауды цифрландыру процесі аясында медико-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз етеді.
	ОН3	ОН6. Емдеу нәтижелерін бағалау және ғылыми деректерге негізделген зерттеулер жүргізу барысында ғылыми білімді қолданады.
	ОН7	ОН9. Үздіксіз жеке және кәсіби дамуды қолдайды, өмір бойы тұрақты өзін-өзі бағалау мен оқыту негізінде үздіксіз өзін жетілдіреді.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар травматологиясы және ортопедия» пәні бойынша сабақтар компьютерлік құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген Педиатрия-1 кафедрасында өткізіледі. Бөлімшенің орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МЦПК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125-үй. Телефон: 8-7252 (408222) Педиатрия-1 кафедрасы Электрондық пошта мекенжайы: ped.rez@mail.ru.	

6.2	**Сағат саны:**	**Дәріс**	**Тәжір. сабақ**	**Зерт. сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
		10	40	-	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**ПОҚ-ның тегі, аты-жөні**	**Дәрежесі мен лауазымы**	**Электрондық мекен-жайы**

1	Нарходжаев Нургали Сайлауович	ассистент, денсаулық сақтау магистрі	Narhodjaev @mail.ru
2	Нарманов Кенжетай Мырзалиевич	ассистент	kenjetai.82@mail.ru
3	Хужахмедова Римма Насруллаевна	ассистент	rimma-89-89@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1.	**Дәріс.** Жарақат түрлері. Балалардағы сынықтардың ерекшеліктері	Балалар травматологиясындағы этика және деонтология. Балалардағы сынықтардың ерекшеліктері. Әртүрлі жас топтарындағы балалардағы жарақаттардың сипаттамасы. Жарақат түрлері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	1	шолу	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы сынықтардың ерекшеліктері	Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностика, дифференциалды диагноз және клиникалық хаттамаларға сәйкес емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	3	ауызша сұрау, клиникалық жағдайларды шешу	ауызша жауапты, клиникалық жағдайларды шешуді бағалау
	ОБӨЖ. Сынықтарда иммобилизация ерекшеліктері. **БӨЖ.** Балалардағы жарақат түрлері.	Балалардағы тірек-қимыл аппаратының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Диагностика, дифференциалды диагноз және клиникалық хаттамаларға сәйкес емдеу әдістері.	ОН1 ОН5 ОН6 ОН7	1/6	кіші топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын орындау	тест тапсырмаларын орындауын бағалау
2	**Дәріс.** Көптеген және қосарланған жарақаттар. Балалардағы травматикалық шок.	Көптеген және қосарланған жарақаттарға тән. Балалардағы травматикалық шок. Жарақат механизмі. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалау және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1	мәселелік	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ.	Көптеген және қосарланған жарақаттардың ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	3	пациенттерді қабылдау,	пациенттерді

	Көптеген және қосарланған жарақаттар.	Жарақат механизмі. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалау және емдеу әдістері.	ОН7		медициналық құжаттаманы жүргізу	қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау
	ОБӨЖ. Балалардағы травматикалық шок **БӨЖ.** Омыртқа және жамбас сынықтары	Балалардағы травматикалық шок: өзгерістер, клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалау және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	тақырыпты презентациялау	презентцияны бағалау
3	**Дәріс.** Балалардағы бас ми жарақатының ерекшеліктері	Этиология, патогенез. Клиника.Диагностикалық мүмкіндіктер.	ОН1 ОН6 ОН7	1	тақырыптық	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бас ми жарақатының ерекшеліктері	Емдеу тактикасы. Күрделенулер. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН7	4	тақырыптық науқастарды клиникалық талдау	тақырыптық науқастарды клиникалық талдауды бағалау
	ОБӨЖ. Бас ми жарақаты кезінде сананың жоғалуының дәрежелері **БӨЖ**. Бас ми жарақатындағы гематомалардың түрлері	Этиология, патогенез. Клиника. Диагностикалық мүмкіндіктер	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1/6	ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау	ғылыми мақалаларды талдауды, тест тапсырмаларын орындауды бағалау
4	**Дәріс.** Аяқ сынықтары	Сынықтарды классификациялау. Жарақат механизмі. Клиника. Диагностикалық мүмкіндіктер. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1	шолу	Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Аяқ сынықтары	Емдеу тактикасы. Күрделенулер. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	3	ауызша сұрау, клиникалық жағдайларда	ауызша жауапты, клиникалық

		диагноз және емдеу әдістері.			ы шешу	жағдайлар ды шешуді бағалау
	ОБӨЖ. Ашық сынықтар. **БӨЖ.** Буынішілік сынықтар	Емдеу тактикасы. Күрделенулер. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	2/6	кіші топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын орындау	тест тапсырмаларын орындауын бағалау
5	**Дәріс.** Иық сүйегі мен алақан сүйектерінің сынықтары	Сынықтарды классификациялау. Жарақат механизмі. Клиника. Диагностикалық мүмкіндіктер. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	мәселелік	Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Иық сүйегі мен білек сүйектерінің сынықтары	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2	3	пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу	пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау
	ОБӨЖ. Монтеджи және Галлеаци типіндегі сынықтар БӨЖ Саусақтар мен қол басының травматикалық ампутациясы	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН5 ОН6 ОН7	1/6	тақырыпты презентациялау	презентцияны бағалау
6	**Дәріс.** Күйіктер. Күйік ауруы.	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН5 ОН6 ОН7	1	тақырыптық	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Күйіктер. Күйік ауруы.	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2	4	тақырыптық науқастарды клиникалық талдау	тақырыптық науқастарды клиникалық талдауды бағалау
	ОБӨЖ.	Классификациясы. Жарақат	ОН5	1/6	ғылыми	ғылыми

	Үсу. **БӨЖ.** Электрожарақат **Аралық бақылау -1**	механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері. 1–6 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.	ОН6 ОН7		мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау. **Тестілеу.**	мақалаларды талдауды, тест тапсырмаларын орындауды бағалау
7	**Дәріс.** Бұлшықеттік қисық мойын. Табанның ішке қайырылуы (майиақтық). Жалпақтабандылық.	Тірек-қимыл аппаратының дамымауы. Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1	шолу	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тума бұлшықеттік қисық мойын. Табанның ішке қайырылуы (майиақтық).	Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН7	3	ауызша сұрау, клиникалық жағдайларды шешу	ауызша жауапты, клиникалық жағдайларды шешуді бағалау
	ОБӨЖ. Табанның ішке қайырылуы (майиақтық). **БӨЖ.** Жалпақтабандылық.	Классификация. Клиника. Рентгенографияның рөлі. Заманауи емдеу әдістері. Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Кіші топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын орындау	тест тапсырмаларын орындауын бағалау
8	**Дәріс.** Патологиялық сынықтар. Туу кезіндегі жарақат.	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН5 ОН6 ОН7	1	мәселелік	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Патологиялық сынықтар. Туу кезіндегі жарақат.	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН5 ОН6 ОН7	3	пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу	пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау

	ОБӨЖ. Туу кезіндегі жарақат. БӨЖ Патологиялық сынықтар.	Классификациясы. Жарақат механизмі. Клиникалық көрінісі. Диагностикалық мүмкіндіктері. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН5 ОН6 ОН7	2/6	тақырыпты презентация лау	презентцияны бағалау
9	**Дәріс.** Туа біткен жамбас сүйегінің шығуы.	Жамбас буыны патологиясында ультрадыбыстық (УДЗ) және рентгенографияның рөлі. Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Күрделенулер, реабилитациялық іс-шаралар. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1	тақырыптық	блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен жамбас сүйегінің шығуы.	Жамбас буыны патологиясында ультрадыбыстық (УДЗ) және рентгенографияның рөлі. Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Күрделенулер, реабилитациялық іс-шаралар. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	тақырыптық науқастарды клиникалық талдау	тақырыптық науқастарды клиникалық талдауды бағалау
	ОБӨЖ. Туа біткен жамбас сүйегінің шығуы. **БӨЖ.** Туа біткен жамбас сүйегінің шығуы.	Классификация. Клиника. Рентгенографияның рөлі. Заманауи емдеу әдістері. Оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Күрделенулер, реабилитациялық іс-шаралар. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	1/6	ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсыралары н орындау	ғылыми мақалаларды талдауды, тест тапсырмаларын орындауды бағалау
10	**Дәріс.** Қол мен саусақтардың даму	Тірек-қимыл аппаратының даму ақаулары. Консервативті және оперативті емдеу	ОН1 ОН2 ОН7	1	шолу	блиц-сауалнама

	ақаулары.	кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Қол мен саусақтардың даму ақаулары.	Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	3	ауызша сұрау, клиникалық жағдайлардың шешу	ауызша жауапты, клиникалық жағдайларды шешуді бағалау
	ОБӨЖ. Қол мен саусақтардың даму ақаулары. **БӨЖ.** Қол мен саусақтардың даму ақаулары.	Классификация. Клиника. Рентгенографияның рөлі. Заманауи емдеу әдістері. Консервативті және оперативті емдеу кезеңдері мен принциптері. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностика, дифференциалды диагноз және емдеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	1/6	кіші топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын орындау	тест тапсырмаларын орындауын бағалау
11	**Тәжірибелік сабақ.** Туа біткен кеуде қуысының деформациялары.	Классификациясы. Клиника. Рентгенографияның рөлі. Заманауи емдеу әдістері.	ОН5 ОН6 ОН7	3	тақырыптық науқастарды клиникалық талдау	тақырыптық науқастарды клиникалық талдауды бағалау
	ОБӨЖ. Сколиоз. **БӨЖ.** Дене бітімінің бұзылыстары.	Классификациясы. Клиника. Рентгенографияның рөлі. Заманауи емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	1/5	ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау	ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
12	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы остеохондропатиялар. Лег-Кальве-Пертес ауруы, Осгудт-Шлаттер ауруы.	Жалпы және жергілікті клиникалық көріністер. Этиопатогенез. Диагностикалық әдістер және емдеу принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	ауызша сұрау, клиникалық жағдайлардың шешу	ауызша жауапты, клиникалық жағдайларды шешуді бағалау

	ОБӨЖ. Хондродистрофия. **БӨЖ.** Артрогрипоз. **Аралық бақылау -2**	Жалпы және жергілікті клиникалық көріністер. Этиопатогенез. Диагностикалық әдістер және емдеу принциптері. 6–10 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.	ОН1 ОН2 ОН6 ОН7	2/5	Кіші топтарда жұмыс, ситуациялық тапсырмаларын орындау. **Тестілеу.**	ситуациялық тапсырмаларды орындауын бағалау
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)				15		

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	шолу, мәселелік, тақырыптық
9.2	Тәжірибелік сабақ	ауызша сұрау, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау.
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	шағын топтарда жұмыс істеу, тақырыпты презентациялау, ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу.
9.4	Аралық бақылау	тестілеу
10	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі жас топтарындағы балалардағы жарақаттар мен ортопедиялық патологияларды тану және бағалау үшін биомедициналық және клиникалық ғылымдар бойынша білімін қолданады.	Білім алушы негізгі жарақаттар мен ортопедиялық ауруларды танымайды, жас ерекшеліктерін елемейді, диагностикалық қорытындылар дұрыс емес немесе мүлде жоқ.	Білім алушы кейбір жарақаттар мен патологияларды таниды, жас ерекшеліктерін шектелген түрде ескереді, баланың жағдайын дұрыс бағалау үшін мұғалімнің көмегіне мұқтаж.	Білім алушы негізгі типтік жарақаттар мен патологиялардың көпшілігін таниды, жас ерекшеліктерін аздаған кемшіліктермен ескереді, диагностикалық қорытындыларды минималды қателіктермен	Білім алушы әртүрлі жас топтарындағы балалардағы барлық типтік жарақаттар мен ортопедиялық патологияларды дұрыс таниды және бағалайды, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерді ескереді, диагностика мен күтімді жоспарлау үшін негізделген

				жасайды.ы	қорытындылар жасайды.
ОН2	Балалардағы тірек-қимыл аппаратының жедел және созылмалы жарақаттары кезінде өмірлік маңызды функцияларды бағалауды және шұғыл жағдайлардың белгілерін анықтауды қоса алғанда, бастапқы диагностиканың заманауи клиникалық тәсілдері мен алгоритмдерін қолданады.	Білім алушы алгоритмдерді қолданбайды, өмірлік маңызды функцияларды бағаламайды, шұғыл жағдайлардың белгілерін анықтамайды.	Білім алушы алгоритмдерді ішінара қолданады, өмірлік маңызды функцияларды шектелген түрде бағалайды, шұғыл жағдайларды мұғалімнің көмегімен анықтайды.	Білім алушы алгоритмдерді көбінесе қолданады, шұғыл жағдайлардың негізгі белгілерін аздаған кемшіліктермен анықтайды.	Білім алушы заманауи клиникалық тәсілдер мен диагностикалық алгоритмдерді толық қолданады, өмірлік маңызды функцияларды дұрыс бағалайды, шұғыл жағдайлардың белгілерін дер кезінде анықтайды.
ОН3	Балалардағы жарақаттар мен ортопедиялық ауруларды емдеудің тиімділігін бағалау үшін дәлелді және ғылыми тәсілдерді қолданады, клиникалық және аспаптық зерттеулердің деректерін талдайды және оларды емдеу шешімдерін негіздеу үшін пайдаланады.	Білім алушы дәлелді тәсілдерді қолданбайды, зерттеу деректерін дұрыс талдамайды және оларды емдеуді негіздеу үшін пайдаланбайды.	Білім алушы дәлелді тәсілдерді ішінара қолданады, зерттеу деректерін шектелген түрде талдайды, қорытындыларды мұғалімнің көмегімен жасайды.	Білім алушы дәлелді тәсілдерді көбінесе қолданады, зерттеу деректерінің негізгі мәліметтерін аздаған қателіктермен талдайды.	Білім алушы дәлелді тәсілдерді дұрыс қолданады, зерттеу деректерін дәл талдайды және оларды емдеу шешімдерін негіздеу үшін негіздеп пайдаланады.
ОН4	Жарақат немесе	Білім алушы	Білім алушы	Білім алушы	Білім алушы

	ортопедиялық патологиясы бар баланы бастапқы қабылдайды және тексереді, анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді, бастапқы диагностика жасайды және емдеу–алдын алу іс-шараларын жоспарлайды, динамикалық бақылау мен бағыттауын ұйымдастырады.	қабылдау мен тексеру жүргізбейді, іс-шараларды жоспарламайды, бақылау және бағыттау жоқ немесе дұрыс емес.	қабылдау мен тексеруді ішінара жүргізеді, іс-шараларды мұғалімнің көмегімен жоспарлайды, бақылау және бағыттау ішінара орындалған.	қабылдау мен тексеруді аздаған кемшіліктермен жүргізеді, іс-шараларды жоспарлау мен бақылау үшін қорытындыларды минималды қателіктермен жасайды.	қабылдауды, анамнез жинауды, физикалық тексеруді, бастапқы диагностика жүргізуді толық және дұрыс жүзеге асырады, іс-шараларды жоспарлайды, бақылау мен бағыттауды ұйымдастырады.
ОН5	Балалар травматологиясы мен ортопедиясы саласында денсаулық сақтау жүйесінің электрондық деректер базаларын пайдаланады, медициналық құжаттаманы жүргізу және рәсімдеуді қамтамасыз етеді, сондай-ақ денсаулық сақтауды цифрландыру процесінде медико-статистикалық ақпаратпен жұмыс істейді.	Білім алушы электрондық деректер базасымен жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген, медициналық құжаттаманы дұрыс жүргізе алмайды, медико-статистикалық ақпаратты пайдалану принциптерін түсінбейді.	Білім алушы электрондық деректер базасымен базалық деңгейде жұмыс істейді, медициналық құжаттаманы рәсімдеуде қателіктер жібереді, медико-статистикалық ақпаратты талдау және пайдалану барысында қиындықтарға ұшырайды.	Білім алушы электрондық жүйелермен негізінен дұрыс жұмыс істейді, құжаттаманы рәсімдеуде сапаға әсер етпейтін аздаған қателіктер жіберуі мүмкін, медико-статистикалық деректерді мұғалімнің аздаған көмегімен пайдаланады.	Білім алушы электрондық деректер базасымен сенімді және тәуелсіз жұмыс істейді, пәннің профилі бойынша медициналық құжаттаманы толық және дұрыс жүргізеді, медико-статистикалық ақпаратты сауатты пайдаланады, цифрландыру талаптары мен медициналық этика нормаларын сақтайды.

ОН6	Баламен және оның отбасы мүшелерімен сенімді қарым-қатынас орнату үшін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларын қолданады, түсінікті ақпарат беру мен медициналық қызметкерлермен үйлесімді өзара әрекетті қамтамасыз етеді.	Білім алушы коммуникативтік дағдыларды ішінара қолданады, байланыс пен ақпарат беру үшін мұғалімнің көмегі қажет, өзара әрекет толық үйлесімді емес.	Білім алушы коммуникативтік дағдыларды ішінара қолданады, байланыс пен ақпарат беру үшін мұғалімнің көмегі қажет, өзара әрекет толық үйлесімді емес.	Білім алушы байланыс орнатады және ақпарат береді, аздаған кемшіліктер бар, медициналық қызметкерлермен өзара әрекет негізінен дұрыс.	Білім алушы баламен және отбасы мүшелерімен сенімді байланыс орнатады, түсінікті ақпарат береді және командалық жұмысқа үйлесімді түрде қатысады.
ОН7	Балалар травматологиясы мен ортопедиясы саласында үздіксіз жеке және кәсіби дамуды жүзеге асырады, өз қызметін тұрақты өзін-өзі бағалау және кәсіби білімін үздіксіз жетілдіру негізінде жақсартады.	Білім алушы жеке және кәсіби дамудың қажеттілігін түсінбейді, өзін-өзі бағалауға және оқуға ұмтылмайды, кәсіби деңгейін көтеру мүмкіндіктерін қолданбайды.	Білім алушы кәсіби дамуқа кейде қызығушылық көрсетеді, өзін-өзі бағалау беткей, оқу жүйесіз сипатта жүреді.	Білім алушы кәсіби өсудің қажеттілігін түсінеді, өзін-өзі бағалауды мұғалімнің ішінара көмегімен жүргізеді, білім беру шараларына қатысады.	Білім алушы кәсіби дамуға тұрақты ынта көрсетеді, өз білімдері мен дағдыларының деңгейін тәуелсіз талдайды, біліктілігін арттыру үшін заманауи білім беру ресурстарын белсенді пайдаланады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	**Өте жақсы** Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%)	– білім алушы силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар,

	A- (3,67; 90 - 94%)	клиникалық хаттамалар) біледі; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; – психологиялық мәселелерді біледі; – білім алушы жауап беру кезінде қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермеді; – оқыған пән бойынша теориялар, концепциялар мен бағыттарда бағдарланады, оларға сыни баға береді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– білім алушы силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – білім алушы жауап беру кезінде ірі қателіктер жіберген жоқ, тек маңызды емес немесе өздігінен түзетілген кейбір дәлсіздіктер болды; – оқытушымен бірге бағдарламалық материалды жүйелеп меңгерді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды; – білім алушы силлабуста көрсетілген тапсырмаларды толық меңгермеген, жауаптары толық емес; – нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алмайды және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтай алмайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және көмек көрсету әдістерін білмейді; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	– білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген; – пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмайды, жауаптары стилистикалық ірі қателіктерге толы.

Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері

Клиникалық жағдайлардың шешу	**Өте жақсы:** A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды; – ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; – тексеру жоспарын толық құрмады; – дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; – шұғыл көмек көрсетуде; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз:FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– тапсырманы орындай алмады; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаторлық қабылдау	**Өте жақсы:** Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысады; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырады; – қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдаланады; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысады; – медициналық құжаттаманы толтырады; – бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы біледі; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді қатыспайды; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырмайды; – қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбайды;

		– күнделіктерді уақытында және толық толтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысады; – қабылдауларға жиі қатыспайды; – медициналық құжаттаманың толтырмайды; – клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмейді; – күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмайды.
Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау және талқылау		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау	**Өте жақсы:** Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға білім алушы – белсенді қатысты; – ерекше ойлау қабілетін көрсетті; – материалды терең меңгергенін көрсетті және талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға білім алушы – белсенді қатысты; – материалды білетінін көрсетті; – кейбір маңызды емес дәлсіздіктер немесе өздігінен түзетілген негізгі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға білім алушы – белсенді қатыспады; – дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді; – материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға білім алушы – қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде маңызды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді; – жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбады.
ОИӨЖ/ИӨЖ-ге арналған чек-парағы.		
Тақырыптық презентацияны талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тақырыптық презентация	**Өте жақсы** Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті.

	C+ (2,33; 70-74%)	– сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. – слайдтары аса мазмұнды емес. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды емес; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ғылыми мақалаларды талдау	**Өте жақсы:** Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); – мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар; – бірен-саран елеусіз кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; – мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; – мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды; – сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмайды.

Ситуациялық есептерді шығаруды бағалау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау	**Өте жақсы:** Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – материал бойынша терең білімін көрсетті; – талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – терең білімін көрсетті; – өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді; – материалды жүйелеуде қиындықтар болды; – сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– жағдайлық есептерді шешуге қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Аралық бақылаудың чек-парағы

Тест тапсырмаларын орындалуын бағалау -білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб- сайттар,	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/

басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. и т. д. А. А. Дысембаев. - Электрон. из текста. (138 Мб). – М.: «Литерра», 2016. – 592 с. с.
Әдебиет	**Негізгі әдебиеттер:** 1. 1Детская хирургия: учебник/перевод на казахский язык.М. С. Аскаров; ред. Ю. Ф. Исаков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 1048 с. 2. 2. Детская хирургия: учебник. А. А. Дысембаев. - М. : «Литерра», 2015. 3. 3. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. С 4. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020. 5. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1040 с. **Қосымша әдебиеттер:** 1. Кемельбеков К.С., Нарходжаев Н.С. Детская травматология и ортопедия, учебник, 2023 г. 2. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. – Шымкент, 2014. – 68 с.

12. Пәннің саясаты

Білім алушы міндетті:

1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
2) субординацияны қадағалау
3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату
4) академия аймағында темекі тартпау;
5) кафедрада тазалық сақтау;
6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
7) оқулықтарды күтіп ұстау;
8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану;
11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда білім алушыларға айып шаралары қолданылады:

1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1	ОҚМА сайты https://ukma.kz/
13.2	Академиялық саясат. https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf Студенттің ар-намыс кодексі https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf
13.3	ПӘН БОЙЫНША БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды бағалау және тестілеу.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама№ 7 25.06.25	Дарбичева Р.И	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С	Қолы
БББ АК мақұлданған күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С	Қолы